



EXPERIENCIAS EN INNOVACIÓN SOCIAL Ciclo 2004-2005

Prevención del fenómeno droga y mara en áreas marginales urbano y rurales Asociación Grupo Ceiba, Guatemala

Este proyecto inició sus labores en 1.989, consiguiendo el pleno reconocimiento legal en 1.995. Hasta la fecha ha atendido a más de 50.000 jóvenes guatemaltecos, a quienes han recuperado de grupos de mara (pandillas) y adicciones a drogas o ha prevenido que entren en estos. Han desarrollado y consolidado un modelo de atención eficiente y eficaz, económicamente sostenible y replicable en cualquier país de nuestra región. Ocupó el tercer lugar, entre 1.600 postulaciones, en el primer ciclo del concurso "Experiencias en Innovación Social".

Objetivo General:

El objetivo general del proyecto es fortalecer y consolidar una propuesta integral de desarrollo comunitario, basada en la organización de la comunidad, la participación directa de los propios jóvenes (hombres y mujeres), la educación formal alternativa y el trabajo, en poblaciones altamente marginadas y en desventaja social, a fin de generar medios que permitan a mediano plazo el desarrollo sostenible de las mismas y la plena inserción social y laboral de los y las jóvenes.

Objetivos específicos:

Los objetivos específicos del programa son:

- Facilitar y fortalecer los procesos de capacitación, formación y organización de la niñez y juventud en alto riesgo social y marginalidad extrema, con el fin de contribuir a su bienestar psicosocial.
- Ofrecer una gama de espacios educativos propicios para el inter-aprendizaje, centrados en la experiencia y la expresión, como camino ideal hacia un proceso de personalización para la niñez y la juventud en situación de marginalidad extrema y desventaja social.
- Generar un plan permanente de capacitación técnica y formación empresarial a jóvenes con diversas especialidades en tecnología informática.

- Desarrollar una propuesta basada en una educación flexible y abierta, que permita la incorporación de la niñez y juventud en marginalidad extrema y alto riesgo social, al proceso de desarrollo intelectual altamente creativo e innovador.
- Propiciar y aprovechar los espacios para la convivencia pacífica entre los beneficiarios del proyecto, con el fin de ir reduciendo paulatinamente conflictos generados por la historia violenta de las comunidades atendidas.
- Promover la formación de grupos infantiles y juveniles locales y fortalecer los ya organizados con espacios de capacitación y formación, a fin de ofrecerles herramientas que les permitan desarrollar acciones directas en beneficio común.
- Facilitar y fortalecer un esquema organizativo que permita desarrollar procesos de autogestión operativa y financiera en las distintas comunidades donde se trabajará.

Antecedentes del proyecto:

Durante las tres décadas que precedieron a la firma del Acuerdo de Paz Firme y Duradera en Guatemala en diciembre de 1996, el país se encontraba sumido en un proceso de enfrentamiento armado en donde los combates, los secuestros y las ejecuciones masivas afectaron a toda la población, pero muy especialmente a las regiones rurales indígenas. Esta situación conllevó el desplazamiento forzoso de grandes contingentes de indígenas y campesinos empobrecidos que unidos a grupos poblacionales urbanos marginados, formaron en la Ciudad de Guatemala un primer asentamiento legal denominado El Limón y luego otros tantos no legales que hoy conforman la Colonia El Limón, ubicada en la zona 18 de la ciudad.

Guatemala además ha enfrentado severos problemas de pobreza e indigencia y bajos niveles de gasto público social, con los consecuentes efectos sobre la calidad de la educación o la salud, factores que profundizan aún más la pobreza. Es así como a fines de la década de los noventa el 60.5% de la población de Guatemala se encontraba debajo de la línea de pobreza y el 34.1% bajo la línea de indigencia, porcentajes que llegan al 70 y 45% respectivamente en las áreas rurales. Estos porcentajes son muy superiores al promedio de América Latina, que para ese momento eran de 43.8% para pobreza y 18.5% para indigencia. Guatemala, Honduras y Nicaragua son los únicos tres países de América Latina en los cuales, en 1999, tenían más de 60% de población en situación de pobreza.^{1/} En el 2005, Guatemala tiene aún uno de los más altos índices de necesidades básicas insatisfechas^{2/}.

Si bien Guatemala ha hecho un esfuerzo significativo en aumentar el gasto público social, el cual expresado por habitante, pasó de US\$ 50 en 1990 a US\$ 109 en 2003^{3/}, este último es solo una cuarta parte del gasto público social per cápita promedio en América Latina. Igualmente, el gasto público social, como porcentaje del PIB, ha aumentado de 3.3% en 1990 a 6.5% en 2003, pero aún así, es 8.6 puntos porcentuales inferior al promedio ponderado de América Latina (excluyendo El Salvador) y 14.4 menor al de Uruguay, país con el más alto índice^{4/}.

^{1/} / CEPAL, Una década de desarrollo social en América Latina, 1990-1999

^{2/} / CEPAL, Panorama Social de América Latina, 2005

^{3/} / Expresado en dólares de 2000

^{4/} / CEPAL, Panorama Social de América Latina, 2005

La Colonia El Limón, en donde se inicia el trabajo del Grupo Ceiba, es un asentamiento humano conformado por población desplazada, muy diversa en su constitución étnico cultural, con una triste identidad en los enorme niveles de pobreza, los bajos niveles educativos, la deserción escolar, la desintegración de los núcleos familiares y la presencia de grupos de mara (pandillas juveniles). Los niños, niñas y jóvenes que llegaron y crecieron en la Colonia El Limón eran hijos e hijas del desarraigo, del desplazamiento socio cultural y de la pobreza, lo que los convirtió en presas fáciles para los traficantes y la guerrilla urbana en los últimos años previos a la firma del Acuerdo de Paz y que representaban una amenaza para la seguridad del Estado y claro, de la ciudad.

En estos años de enfrentamiento armado, grupos paramilitares ingresaban a la Colonia y asesinaban a los jóvenes señalados por la inteligencia militar como integrantes de la guerrilla urbana, dejando luego mensajes escritos en las paredes de la comunidad. Esta situación llegó a tal nivel, que un área de la Colonia – hoy un pequeño campo de fútbol denominado Las Cruces - se convirtiera en botadero de cadáveres en donde las cruces abundaban en señal de las personas, en general jóvenes, que eran abandonadas en ese lugar.

Durante el periodo de post guerra, muchos de los integrantes de los grupos armados desmovilizados, se convirtieron en violentas organizaciones vinculadas al crimen y el narcotráfico, que atraían a los jóvenes con atractivas ofertas de ingresos, convirtiéndolos en los mensajeros, las mulas, los sicarios y los consumidores de drogas, a su servicio. Esta situación acompañada de la ausencia de ofertas preventivas o de acompañamiento a la población más joven, enormes niveles de pobreza y desintegración familiar, así como un sistema educativo expulsor con modelos disciplinarios no constructivos, propuestas religiosas fundamentalistas alejadas de la realidad, convertía a los y las jóvenes de la Colonia en una presa fácil para las actividades violentas e ilícitas.

Ante esta suma de situaciones adversas, en 1989, el sacerdote Pedro Notta, desde la iglesia “Cristo Nuestra Paz” de la Colonia, inicia el trabajo pastoral con grupos de jóvenes de la comunidad, fortalecido por profesionales italianos que llevaron a cabo una investigación, a partir de la cual se desarrolló una propuesta de acompañamiento juvenil comunitario basado en la identificación y fortalecimiento de redes sociales comunitarias. De esta experiencia surge el Grupo Ceiba, que en 1995 logra la aprobación legal como Asociación y con ello se integra la primera Asamblea y Junta Directiva que organizó el trabajo comunitario y la declaratoria de laicidad. En este mismo año, la Junta Directiva de la Comunidad, como una expresión del apoyo a la iniciativa y la importancia que esta otorga al Grupo y su trabajo, cede el primer espacio físico en donde fue posible consolidar diversos programas que si bien ya estaban en camino, requerían de espacios para desarrollar sus acciones. Estos son la Casa de Acogida, la Escuela Alternativa Acelerada, el Centro de Documentación Comunitario, el Centro de Computación y el Centro de Atención Primaria a Infantes.

Parte de la labor con los jóvenes se continuaba realizando en espacios públicos de la misma comunidad o en la casa de algún adulto voluntario del programa, hasta cuando, al poco tiempo, un nuevo sector de la Colonia, sensibilizado por el trabajo que realiza Ceiba cede a la Asociación un terreno en donde se desarrollan nuevos programas y se llevan a cabo otros que no contaban

con suficiente espacio en la primera sede. Esta es una nueva y contundente evidencia de la participación de la comunidad en este empeño por salvar a sus jóvenes. Sin embargo no se puede negar que subsisten adultos represivos que se refieren a los y las jóvenes como causantes de problemas y no desde el compromiso para reducir y evitar que las historias se repitan de generación a generación, hasta en su propia familia. Con ellos es necesario seguir trabajando a fin de que entiendan la realidad de estos jóvenes y participen activa y positivamente en el desarrollo de la juventud y la niñez.

En orden cronológico, las primeras actividades se realizaron en la calle: juegos recreativos, deporte, expresión artística en distintos géneros. Todas estas actividades "ganchos", que permitían el acercamiento y la construcción de lazos de confianza que favorecían la asimilación y sobretodo los procesos de reconversión o reconstrucción de los participantes, así como una enorme motivación para la participación a favor de sí mismos y de sus pares. Es un proceso de construcción de las salidas con los propios jóvenes y no un modelo asistencialista en donde los adultos dicen a los jóvenes lo que deben hacer.

La dinámica de acompañamiento generó de inmediato la necesidad de crear una propuesta educativa que respondiera a las características de los y las jóvenes atendidas, dado que el sistema tradicional no lograba integrarlos y/o retenerlos. Muchos de estos jóvenes, siendo ya adolescentes, no habían concluido y en algunos casos ni siquiera iniciado su educación primaria. Es así como la Asociación desarrolla una propuesta de educación alternativa que es luego aprobada por el Ministerio de Educación Pública de Guatemala, así como los primeros talleres ocupacionales en diversas áreas, con el fin de poder incorporar a la vida productiva a los y las jóvenes que requerían del apoyo.

Los grupos organizados de jóvenes dieron lugar a congregaciones de Líderes Comunitarios (jóvenes, hombres y mujeres de la propia comunidad) y a los Educadores Infantiles Ceiba, jóvenes pertenecientes a la Colonia, que buscaban reproducir sus procesos de progreso y reconstrucción de sí mismos, con células de otros jóvenes, en la cercanía de su vivienda o de otra área de la comunidad, en donde encontraban identificación y apoyo para poder desarrollar las acciones de acompañamiento infanto juvenil. Es un apoyo entre pares. Los grupos artísticos capacitaban a otros en el desarrollo de las mismas habilidades y llevaban a cabo serenatas comunitarias, veladas culturales, festivales en los que la comunidad percibía las capacidades positivas de los y las jóvenes, los apreciaban y apoyaban. Se fortalece así el papel de la comunidad en el proceso de recuperación y prevención de los fenómenos de mara y droga que sufría esta población. Se desarrolla una comunidad que logra unirse y trabaja con y para los y las jóvenes y los y las niños y niñas de su propia comunidad. Cada vez más los y las jóvenes de la comunidad dejan de ser vistos como un problema y un peligro para convertirse en agentes positivos de cambio e incluso creadores de espacios y actividades de diversión y esparcimiento que antes no existían.

Las acciones del Grupo Ceiba en San Juan de Comalapa surgen a solicitud de un joven de esta población, que habiendo estado en los grupos de mara oye sobre el Grupo Ceiba y se acerca, de manera reiterada a los directivos solicitándoles su entrada a Comalapa. Con el liderazgo de este joven y el apoyo del equipo de Ceiba, la alcaldía entrega en comodato una casa para que allí inicien sus labores. Un grupo de jóvenes de la comunidad, muchos de los cuales también habían pertenecido y sufrido en las maras, se reúnen y trabajan en la reconstrucción de esta casa como un espacio en el cual se van a poder recuperar de sus vivencias y alcanzar una vida

útil para si mismos, sus familias y la sociedad. Hoy, este joven hace parte de la directiva del grupo Ceiba en Comalapa, ha reconstruido su vida y la de varios de sus hermanos y amigos, tiene un ingreso y ha conformado una familia y es un líder que moviliza a la comunidad en favor del bienestar de la juventud de esa población.

Hoy, la Asociación Grupo Ceiba es un signo de esperanza, de referencia que brinda un espacio a aquellos que desean tomar una mano para salir adelante, para mejorar su perspectiva y su actitud con su propia vida y la de los demás.

Descripción del proyecto:

El proyecto se inició y se lleva a cabo en la Colonia El Limón, para luego extenderse, con diferentes programas, a los asentamientos Z.18, Brisas de San Pedro 1 y 2, en el municipio de San Pedro Ayampuc en Ciudad de Guatemala y al municipio de San Juan de Comalapa, Departamento de Chimaltenango a 82 kilómetros de la Ciudad de Guatemala. Más recientemente inicia su acompañamiento comunitario en otro gran asentamiento humano de la periferia de la Ciudad de Guatemala, el Asentamiento Lomas de Santa Faz también ubicado en la zona 18. Las acciones regionales se iniciaron con la participación de más de 40 organizaciones del área centroamericana y de México a través del denominado programa "Parlamento Juvenil Centroamericano y México" en el cual la organización juvenil regional ha elegido a su primera Junta Directiva para el año 2006 y en donde se seguirán tratando los temas droga, mara y desarrollo, desde el punto de vista de los y las jóvenes a través de metodología de asamblea, simulación y campamentos juveniles. Cada uno de los jóvenes miembros de la Junta Directiva Regional son representantes de otros jóvenes en cada país de Centroamérica y del sur de México.

El proyecto lleva a cabo tres grandes programas, a través de los cuales aporta a la prevención del fenómeno de mara (pandillas) y drogas en Guatemala:

1. Acompañamiento en la Calle y Universidad en la Calle: Con el programa de acompañamiento en la calle se inician, en el año 1995, las actividades, oficiales del Grupo Ceiba. Se realiza, como su nombre lo indica, en la calle, lugar en donde permanecen, buena parte del tiempo los y las jóvenes y niños en riesgo. Se lleva a cabo a través de la organización juvenil de la propia comunidad que se encarga de identificar otros líderes jóvenes en las comunidades, así como la población en riesgo. Trabajan con ellos en jornadas de educación ambiental, campañas de concientización, talleres, terapias grupales con el apoyo de profesionales del Grupo Ceiba, para tratar temas de especial interés de los jóvenes, sus problemas de drogas y pertenencia a las pandillas, las situaciones familiares o personales que los afectan. Este trabajo va construyendo redes de afecto y confianza entre ellos. Gracias a estos sentimientos avanzan en la construcción de una vida de esperanza para todos los participantes. Son jóvenes, que en muchos casos también han tenido la dura experiencia de haber hecho parte de las pandillas, que se acercan a pares para darles apoyo y prevenir que caigan en estas o para que entiendan, con el ejemplo, que sí tienen posibilidades de una vida mejor. Es una actividad que permite acercar el programa a los y las jóvenes en riesgo, partiendo de acciones de sus propios pares y de no adultos que indican al joven lo que debe hacer y como lo debe hacer. En el Programa de Acompañamiento en la Calle los y las jóvenes están organizados en grupos de líderes por sectores geográficos. El grupo planifica,

organiza, ejecuta actividades de expresión, crítica, deporte, recreación, capacitación, formación e información. A través de recorridos por los distintos sectores se involucra a otros jóvenes en el proceso. Es el primer contacto directo con la población objetivo.

La Universidad en la Calle está orientada básicamente a la investigación y sistematización de la cotidianidad de la comunidad y la socialización de la experiencia del Grupo Ceiba. Se hace a través de las bibliotecas o centros de documentación y de reuniones con los y las jóvenes y la comunidad y de la información que se recoge en el Acompañamiento en la calle. En el marco de éste se llevan a cabo videoforos sobre conciencia social, VIH y SIDA, derechos humanos, talleres de lectura y capacitación, entre otros. Se convierte en una puerta abierta, literalmente, a toda la comunidad. Niños y niñas, así como adultos de la comunidad, sin necesidad de pertenecer directamente a las actividades del Grupo, tienen acceso a la biblioteca de Ceiba, a la internet para consultar y hacer sus trabajos, o simplemente para pasar un rato grato de lectura. Esta modalidad está dando oportunidades de "alfabetización" digital a sectores de la población claramente excluidos de esta nueva necesidad de aprendizaje en el marco de la sociedad de la información.

2. Educación Formal Alternativa: Este programa está conformado por tres subprogramas: Educación a la niñez, Escuela alternativa y Educación Media. Este conjunto atiende a niños y niñas en edad preescolar y sus familias, como aporte clave a la prevención de diferentes riesgos y a los fenómenos de mara y droga, así como a la población que ha sido excluida del sistema de educación formal, por extra edad, bajo rendimiento, expulsión por mala conducta o cualquier otra causa. Dentro de la filosofía de trabajo del Grupo Ceiba no se discrimina ni se estigmatiza a nadie por su pasado o su presente, pero sí se exige compromisos de abandonar las drogas y las pandillas para poder hacer parte de este grupo de jóvenes que están precisamente trabajando para reconstruir sus vidas. Se atienden niños y niñas desde los 2 a los 20 años. El programa es una acción holística que trabaja desde el nivel preescolar con los niños y niñas de muy escasos recursos y sus familias.

En educación preescolar se parte de la concepción de que es precisamente a esta temprana edad donde se desarrollan los sentimientos de autoestima y la capacidad de enfrentar con éxito los retos futuros. Es así como trabajan en pro de una buena calidad de educación preescolar, muy escasa en los sectores de bajos recursos, como un aporte fundamental encaminado a romper el círculo vicioso en el que caen los niños y las niñas de estratos menos favorecidos al no tener acceso a un aprestamiento escolar de excelencia. Apoyan a las familias (padres y madres) en la valoración y construcción de una vida de afecto y apoyo a los hijos y las hijas, como principal canal de prevención. Hacen un seguimiento muy cercano del contexto familiar de cada niño y niña del preescolar con miras a prevenir procesos de violencia intrafamiliar, así como situaciones de desnutrición o enfermedad, o cualquier otra que pueda afectar el desarrollo psico-afectivo de los estudiantes.

La Educación alternativa está orientada al nivel primario, en el cual el Grupo Ceiba formuló y desarrolló un modelo de primaria acelerada, que permite a los y las jóvenes que por diversas razones no iniciaron o terminaron este nivel educativo, reinsertarse en el sistema y pasar a niveles superiores, incluso a concluir su formación técnica superior.

Este es un elemento fundamental en las posibilidades de reinserción social y alternativas laborales y de ingresos para estos jóvenes que en el pasado encontraron en las maras y las drogas su única alternativa. Esta posibilidad de regreso a la educación y de allí a la participación laboral productiva les entrega a estos jóvenes y señoritas la posibilidad real de una vida mejor para ellos y las familias que conformen en el futuro. Rompen así este terrible círculo vicioso de pobreza, desesperanza, maras, droga y muchas veces muerte. Para mayores detalles del modelo de primaria acelerada pueden comunicarse directamente con los responsables del proyecto: Marco Castillo o Julio Cesar Coyoy (jccoyoy@gruce.org)

El subprograma de educación media es un espacio en el que, tanto jóvenes como adultos que han tenido que postergar su educación media, tienen la oportunidad de continuar con sus estudios académicos a nivel medio o diversificado. En el marco de esta actividad, el aula no es sólo un medio para que la población se supere académicamente, sino también para que amplíe su red de relaciones, explote sus potencialidades, trabaje en equipo, experimente la solidaridad, supere colectivamente sus crisis sociales y personales y pueda promocionarse individual, familiar y comunitariamente.

En los anteriores subprogramas de educación los niños, niñas y jóvenes que participan, desarrollan procesos de autoaprendizaje, a través de vivencias generadoras. Los espacios son totalmente abiertos a todos los interesados y el principal testigo del crecimiento personal es el estudiante. Es también una propuesta alternativa que conlleva los procesos altamente prácticos, dinámicos y telemáticos. En este espacio se organizan los Consejos Estudiantiles generales y de aula que son los que proponen los miembros de la Junta Directiva de la Asociación o a otra instancia que se organice. Se desarrolla una forma de cogobierno en donde estos jóvenes además de educarse, aprenden a participar en decisiones y a adquirir los compromisos que estas implican. Aprenden que tienen derechos pero también deberes y corresponsabilidades. En la filosofía del Grupo Ceiba no se les entregan las cosas, se construyen conjuntamente.

3. Empresa educativa, es un programa orientado a asegurar el desarrollo de habilidades tecnológicas que permiten una inserción laboral productiva como empleados o trabajadores independientes generando sus propias microempresas. Parte de la promoción de talleres de capacitación técnica, tecnológica y empresarial, para jóvenes entre los 15 y 24 años de edad. Se trabajan en el aula, apoyados con material de excelente calidad y mediadores que en varios casos son egresados del mismo programa, que permite al estudiante un aprendizaje integrador. La propuesta está compuesta por periodos de formación técnica - diseño gráfico, diseño de páginas WEB, seguridad y mantenimiento informático- totalmente prácticas; formación humana -crianza con cariño, construcción o reconstrucción de la autoestima, ética civil y participación ciudadana - y el área de formación empresarial, en donde se busca desarrollar los conocimientos y habilidades productivas de un empresario - legislación, planes de negocio, cooperativismo, etc. La propuesta se desarrolla dentro de la comunidad con experiencias en el circuito nacional que ayuden a crear una mentalidad emprendedora en los y las participantes. Cada uno asume la responsabilidad con la ayuda de un adulto de la comunidad y el apoyo de becas para la realización de su proceso de formación. Es atractivo para los participantes la integralidad del programa y la tecnología a la que

tienen acceso para poder desarrollar verdaderamente proyectos propios de cada área o experiencia empresarial.

En este espacio se promueve la organización de los capacitados en equipos cooperativos para que inicien y mantengan propuestas productivas. Actualmente cuentan con programas de panadería, herrería, cocina industrial, informática y se proyecta desarrollar en el área rural de San Comalapa y cuatro comunidades más la formación de diplomados de Emprendedores Juveniles, estrategia que centra su atención en la formación, capacitación, organización y gestión de cooperativas solidarias con población juvenil femenina y masculina que capacitados en el método puedan impulsar sus propias cooperativas y con la ayuda de la telemática hagan más efectivos sus procesos de mercadeo. Cabe destacar que la excelencia de los técnicos egresados de este programa les ha permitido encontrar empleos de calidad o desarrollar sus propias iniciativas.

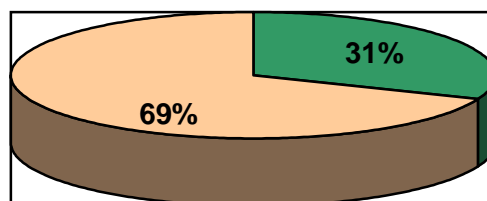
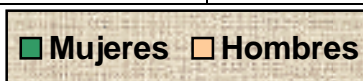
Cabe destacar que en los programas de educación y formación tienen menos de 1% de deserción y repitencia.

Además de los anteriores programas, la Asociación Grupo Ceiba actualmente está trabajando en la creación y consolidación del Parlamento Juvenil Centroamericano sobre maras y drogas que busca abarcar la zona sur de México, Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua. Esta alternativa pretende desarrollar una propuesta que permita la expresión juvenil sobre vivencias alrededor del tema droga y mara, promoviendo un enfoque crítico y propositivo, en busca de la construcción de propuestas que surjan desde los y las mismas jóvenes y que puedan ser tomadas en cuenta en los distintos Congresos Nacionales o hacer parte de las agendas de los organismos internacionales y de integración, con miras a generar políticas públicas sobre este tema que tan duramente ha golpeado a la juventud centroamericana. Actualmente ya participan 40 organizaciones juveniles de Centroamérica.

Cobertura del proyecto al cierre del ciclo de atención del año 2005:

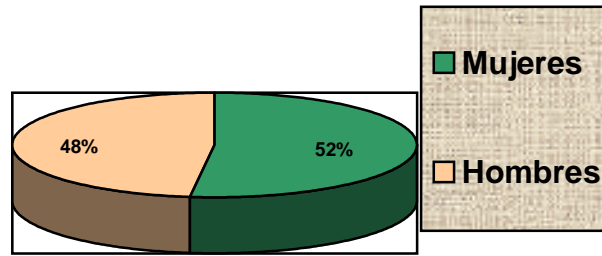
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EN CALLE Y UNIVERSIDAD DE CALLE POBLACIÓN ATENDIDA AL CIERRE DEL CICLO ATENCIÓN 2,005

| ESPACIO DE ATENCIÓN | FEMENINO | MASCULINO | TOTAL |
|--|-------------|-------------|-------------|
| CENTROS DE ESTUDIO Y DOCUMENTACIÓN | 1625 | 1550 | 3175 |
| DEPORTE ORGANIZADO | 370 | 1850 | 2220 |
| ACOMPAÑAMIENTO EN LA CALLE | 315 | 1700 | 2015 |
| GRUPOS ORGANIZADOS DE LIDERES JUVENILES COMUNITARIOS | 62 | 92 | 154 |
| TOTALES | 2372 | 5192 | 7564 |
| Porcentajes | 31% | 69% | 100% |



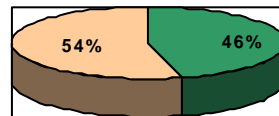
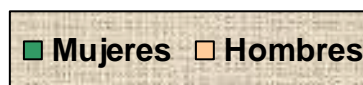
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FORMAL ALTERNATIVA (Preescolar, Primaria acelerada y educación media)

| ESPACIO DE ATENCIÓN | FEMENINO | MASCULINO | TOTAL |
|---|------------|------------|------------|
| ESCUELA ALTERNATIVA LUZ Y ESPERANZA/GRUPO CEIBA PREPRIMARIA. Centro de Atención Infantil "Ceibita". | 57 | 52 | 109 |
| ESCUELA ALTERNATIVA LUZ Y ESPERANZA/GRUPO CEIBA PRIMARIA. Primera Fase. | 58 | 42 | 100 |
| ESCUELA ALTERNATIVA LUZ Y ESPERANZA/GRUPO CEIBA PRIMARIA. Segunda Fase. | 58 | 46 | 104 |
| ESCUELA ALTERNATIVA LUZ Y ESPERANZA/GRUPO CEIBA PRIMARIA. Tercera Fase. | 57 | 45 | 102 |
| ESCUELA ALTERNATIVA LUZ Y ESPERANZA/GRUPO CEIBA PRIMARIA. Ciclo Básico Alternativo | 112 | 126 | 238 |
| Bachillerato Industrial y Périto con Especialidad en Computación | 14 | 13 | 27 |
| TOTALES | 356 | 324 | 680 |
| Porcentajes | 52% | 48% | 100% |



PROGRAMA DE EMPRESA EDUCATIVA

| ESPACIO DE ATENCIÓN | FEMENINO | MASCULINO | TOTAL |
|---|------------|------------|------------|
| Capacitación técnica emprendedora en diseño gráfico, WEB, seguridad y mantenimiento informático | 30 | 39 | 69 |
| Capacitación informática inicial | 168 | 211 | 379 |
| Lomas de Santa Faz zona 18 | 91 | 77 | 168 |
| San Juan Comalapa | 77 | 134 | 211 |
| Organización de mujeres para el desarrollo emprendedor en corte y confección | 18 | - | 18 |
| Lomas de Santa Faz zona 18 | 18 | - | 18 |
| Becados en experiencia laboral y capacitación externa | 5 | 5 | 10 |
| Distintas ONG's y Universidad Galileo | 5 | 5 | 10 |
| Grupo de jóvenes pintores primitivistas | 2 | 8 | 10 |
| San Juan Comalapa | 2 | 8 | 10 |
| TOTALES | 223 | 263 | 486 |
| Porcentajes | 46% | 54% | 100% |



RESUMEN DE BENEFICIARIOS GENERALES POR PROGRAMA

| PROGRAMA | FEMENINO | MASCULINO | TOTAL |
|---|----------|-----------|-------|
| PROGRAMA DE EDUCACIÓN FORMAL ALTERNATIVA | 356 | 324 | 680 |
| PROGRAMA DE CAPACITACIÓN TÉCNICA EMPRENDEDORA "EMPRESA EDUCATIVA" | 223 | 263 | 486 |
| PROGRAMA DE UNIVERSIDAD DE LA CALLE | 2372 | 5192 | 7564 |
| TOTALES | 2951 | 5779 | 8730 |
| PORCENTAJES | 34% | 66% | 100% |

Aspectos innovadores y replicables:

Son múltiples los aspectos innovadores y replicables de esta experiencia:

Una de las principales innovaciones de este proyecto está en la forma como se gestiona, la cual se caracteriza por la activa y definitiva participación de la comunidad y los propios beneficiarios en todas y cada una de las etapas de desarrollo del proyecto y de las actividades que se adelantan. La comunidad y los beneficiarios son verdaderos protagonistas de esta iniciativa. Los directores de la ONG que la desarrollan han tenido la capacidad de ser facilitadores y promotores de acciones que surgen de las necesidades y sentimientos de los protagonistas, los jóvenes y la comunidad en donde viven. Es un modelo que rompe definitivamente con los esquemas asistencialistas de atención a la juventud en los cuales los adultos, en general de contextos sociales y económicos muy distantes a las de los jóvenes que atienden, indican a estos lo que deben hacer y cómo hacerlo. Como se explica en detalle en los puntos anteriores, la única exigencia para que puedan entrar y permanecer en el programa es que abandonen las drogas y los grupos de mara. Todo lo demás se construye conjuntamente.

Es la Junta de la propia comunidad la que cede un espacio para el funcionamiento del proyecto y lo hacen por que se sienten realmente parte activa de las acciones el mismo, decisores y beneficiarios. Para replicarlo no es un requisito que la comunidad done un espacio para el desarrollo del proyecto, pero se resalta como una expresión del compromiso e involucramiento de la comunidad en las actividades del mismo. Es una comunidad que se siente apoyada desde dentro y parte activa en la búsqueda de soluciones y no simplemente receptora de una ayuda externa.

Son los propios jóvenes los que apoyados por el equipo técnico de la ONG, adelantan el programa de Acompañamiento en la calle. Tomando la descripción que el proyecto mismo presenta: "En el Programa de Acompañamiento en la Calle los jóvenes y señoritas están organizados en grupos de líderes por sectores geográficos. El grupo planifica, organiza, ejecuta actividades de expresión, crítica, deporte, recreación, capacitación, formación e información. A través de recorridos por los distintos sectores se involucra a otros jóvenes en el proceso. Es el primer contacto con la población directamente." "La red comunitaria y los mediadores de calle realizan recorridos cotidianos por todos los sectores de la comunidad contactando a cada nodo de la red, estableciendo nuevos y sobre todo identificando a otros niños y jóvenes que por una u otra razón van dirigiéndose a procesos de callegización y con ello a exposición de la red de traficantes, al consumo de drogas o al abuso en cualquiera de sus formas. Los jóvenes contactados son acompañados regularmente primero en su sector y luego son referidos a

grupos mayores de participantes con otros de distintos sectores. Esta dinámica hace que los participantes se incorporen a procesos comunitarios deportivos, culturales y/o recreativos, según su situación pueden incorporarse a otros procesos institucionales como la educación acelerada o regular en donde pueden recibir la acreditación oficial para poder seguir adelante en sus estudios o bien poder acceder a mejores oportunidades de empleo o de capacitación” Es un ejemplo de las enormes bondades y resultados de construir con los beneficiarios y la comunidad.

En el Programa de Educación, como los directivos del proyecto explican: “En este espacio se organizan los Consejos Estudiantiles generales y de aula y son quienes desde este programa proponen a miembros para formar parte de la junta directiva de la Asociación o a otra instancia que se organice. En el Programa de Universidad en la Calle, los jóvenes desarrollan procesos de investigación en las líneas informáticas y bibliográficas, además es un espacio de discusión y crítica juvenil a través de tertulias, mesas redondas, debates, videoforos, y otros de carácter dinámico. Es un complemento a los procesos de aprendizaje del Programa de Educación. Es un espacio que permite reflexionar a toda la comunidad acerca de las causas más profundas de los fenómenos de mara y droga y buscar soluciones incluso dentro de los propios hogares. En sus investigaciones y posteriores debates en los espacios comunitarios es posible ser consciente, por ejemplo, de los terribles efectos del maltrato y la violencia familiar. No se les enseña por la experiencia de otros, sino por la de los propios jóvenes de la comunidad que hoy buscan soluciones a sus problemas, a más de prevenir que otros sufran lo que ellos vivieron. Cada uno de ellos cuentan con enorme orgullo lo que han logrado para sí y para otros, incluidos los adultos (padres, madres y abuelos).

En el marco del Programa de la Empresa Educativa se promueve la organización de los y las jóvenes que están siendo capacitados, en equipos cooperativos para que inicien y mantengan propuestas productivas.

En el espacio de la Universidad en la Calle, se desarrollan modelos por los cuales los participantes establecen relación con uno o más de los programas pudiendo llegar a integrarse laboralmente en cualquiera de ellos, mantener relación de voluntariado o bien integrarse a otras ofertas de la sociedad nacional. La Universidad en la Calle responde a la demanda por ausencia de servicios de comunicación, consulta y desarrollo de acciones culturales intelectuales, ante lo cual se organizan grupos de trabajo cultural comunitario, voluntariado que desarrolla actividades en la búsqueda de la promoción de la cultura intelectual, la comunicación a través de Internet, la expresión oral y escrita, la valoración de la lectura con su magnitud creadora y capaz de abrir nuevos horizontes frente a la marginación mental de los comunitarios. Es un programa que se abre, al igual que los otros, en espacios de población en los que pocos lo harían y en los que menos permanecerían. Esta situación la ha demostrado la Asociación Grupo Ceiba por más de quince años en donde cada uno de los servicios se mantiene y consolida gracias a la participación y compromiso de los y las jóvenes beneficiarios con un programa que es suyo, que les es útil y que está ahí y estará cuando ellos lo necesiten”.

Además de los diferentes elementos innovadores y replicables que se han explicado en los párrafos anteriores con relación a la forma como se gestionan cada uno de los programas, se destaca también el modelo de primaria acelerada, poco corriente en la región. En nuestros países existen múltiples ejemplos de secundaria acelerada pero no del nivel de educación primaria y mucho menos habiendo logrado

aprobación oficial por parte del Ministerio de Educación Nacional. Esta validación hace posible la replica en otros lugares de Guatemala y promueve la copia creativa en otros países de la región. Es un modelo que a más de hacer posible la conclusión del nivel primario en un menor tiempo, desarrolla una pedagogía que motiva el aprendizaje, en edades en las cuales es difícil interesar a los y las estudiantes en temas tan básicos como los que se estudian en este nivel. Es un modelo que desarrolla y motiva un proceso participativo de aprendizaje, eliminando la memorización y promoviendo los intereses de los y las estudiantes. Metodología de enseñanza activa y participativa a través de mediadores. Este proceso utiliza mediadores que en todos los casos son de estrato socioeconómico similar a los jóvenes estudiantes. Es ante todo una propuesta pedagógica que atiende las características de exclusión social y económica que estos jóvenes han enfrentado, entregándoles la "llave maestra" para salir de la pobreza y la exclusión: el reingreso a la educación.

A diferencia de muchos otros programas que atienden a estos jóvenes excluidos solo desde la perspectiva de inserción productiva, enseñándoles algunos oficios, en este se reconstruyen las bases de la educación para que, a partir de ella, puedan construir su futuro personal y profesional. La capacitación técnica, como en el caso de jóvenes no excluidos, se inicia una vez concluida la educación secundaria. Claro, esto toma tiempo, pero es un tiempo que rendirá infinitos frutos en el futuro. Los y las jóvenes que han andado este camino de reconstrucción desde la educación primaria y se encuentran o han ya concluido su formación técnica, bien sea en el Programa Empresa Educativa o en cualquier otra institución de educación terciaria, ingresan al mercado laboral en igualdad de condiciones a quienes concluyeron su educación primaria a tiempo. Dejan de ser diferentes y no educados a más de capacitados para desempeñarse laboralmente con éxito.

El impacto de estos programas educativos sobre el futuro económico y social de estas y estos muchachos es enorme, incluso desde la primaria acelerada. Un joven de 15 a 29 años, en Guatemala, en zonas urbanas, sin estudios, tiene el 68.3% de probabilidades de ser pobre y el 31.6% de ser indigente. Para aquellos que han concluido la primaria estas bajan 21.8 puntos porcentuales en el primer caso y 13.2 en el segundo. Para los que concluyen la educación secundaria, las probabilidades de ser pobre se reducen a 22.4% y las de ser indigente a 5.9%. Ni que decir de aquellos que se insertan en el programa de capacitación técnica, que como recordarán les otorga un título como tecnólogo. Un joven en el mismo rango de edad que concluye la educación terciaria de 4 años o menos, equivalente a la que otorga este programa, tiene 14.9% de probabilidades de ser pobre y tan solo 2.9% de ser indigente, es decir tiene 53.4 puntos porcentuales menos de posibilidades de ser pobre y 28.7 de ser indigente que uno que no tiene estudios⁵.

Este es el caso de muchos de las y los jóvenes que se han incorporado al programa y en él, a más de reconstruirse como personas, han avanzando en su formación. Salen al mundo laboral no con un oficio sin educación sino con una carrera técnica que les abre las puertas para salir de la pobreza y en muchos casos de la indigencia en la que estaban sumidos. El Programa que

⁵ / CEPAL, sobre la base de tabulaciones especiales de la Encuesta Nacional sobre Empleo e Ingresos – ENEI, Guatemala, de Octubre y Noviembre de 2002.

lleva a cabo el Grupo Ceiba impone a la sociedad guatemalteca el desafío de incorporar y aceptar a estos jóvenes como personas que han dado un enorme paso hacia su rehabilitación, reconstruyendo su vida y sus ilusiones. La sociedad debe darles las oportunidades que se merecen, más allá de sus pasados marcados física y psicológicamente.

Para mayor información:

- Asociación Grupo Ceiba
www.gruce.org
- Julio César Coyoy Alvarez, Director Ejecutivo y encargado del proyecto
jccoyoy@gruce.org

7 y 8 de febrero 2006

Foro virtual: **Innovación en programas de juventud en riesgo**

<http://stnt01.eclac.cl/wbe/default.asp?boardid=Innovacion>